

1. Visietekst / APP

a. Kernvisie van onze school:

De Kunstacademie is een (h)eerlijke nest met een groot en sterk hart, waar iedereen welkom is om in een kwaliteitsvolle omgeving en met persoonlijke begeleiding, zijn creatieve talent en eigenheid te ontdekken, te ontwikkelen en te beleven.

We onderscheiden de volgende hoofdzaken:

We benaderen elke leerling als individu met een eigen innerlijke wereld.

We wakkeren de creatieve en artistieke interesses aan en laten die ontplooiën. De docenten-kunstenaars begeleiden de leerlingen in een sfeer van openheid en dialoog. Ze zetten hun artistieke persoonlijkheid in bij de zoektocht van elke individuele leerling. Het zélf ontdekken, onderzoeken en experimenteren naast het ontwikkelen van een kritisch kijk, zijn attitudes en vaardigheden waar we op inzetten en die we stimuleren.

We zijn een 'brede' school die bestaat uit een bont gezelschap. We zetten onze deuren open voor een zo ruim mogelijk publiek. We benaderen de verschillende bevolkingsgroepen en zetten in op een ruime integratie en deelname aan ons kunstonderwijs. Ook leerlingen met een beperking zijn van harte welkom. We zoeken samen naar de nodige omkadering en zorg die individuen en/of groepen nodig hebben om zich, op hun eigen tempo en met hun capaciteiten, creatief en artistiek te ontwikkelen.

We zetten in op kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onze leerlingen volgen de cursussen vanuit een specifieke interesse en motivatie. De academie respecteert deze persoonlijke motivatie en geeft een gedifferentieerd maar kwalitatief antwoord. Vanuit de capaciteiten en groeimogelijkheden van elke leerling bieden we artistiek en pedagogisch onderbouwd onderwijs aan.

Ons onderwijs richt zich zowel op traditie als op vernieuwing. De rijkdom van traditie willen we verbinden aan het nu, het nieuwe, het vernieuwende en het grensverleggende. Actuele tendensen worden gevolgd en zo veel mogelijk geïntegreerd in het werken met de leerling.

Onze kunstacademie is overtuigd van de vruchtbare inspiratie en de unieke ontwikkelingsmogelijkheden die ontstaan uit de zoektocht naar samenwerking tussen de verschillende domeinen. We beschouwen het als een uitdaging om die 'kruisbestuiving' verder te onderzoeken, verder uit te bouwen én vakoverschrijdende projecten te blijven realiseren. We zien vakoverschrijdende projecten te blijven realiseren. We zien vakoverschrijdend

denken en handelen niet langer als een eenmalige activiteit maar stimuleren het als 'attitude' bij de leerlingen en het volledige team.

b. Artistiek pedagogisch project

Welkom/gastvrij

Zin: 'Iedereen krijgt een instapkaart en wordt persoonlijk gegidst tijdens zijn ontdekkingsreis'.

Samen-nest (samenzijn, samenwerken,...)

Zin: 'We verbeelden, we dichten, we musiceren, we dansen samen rond het (kamp)vuur dat warmte geeft aan allen.'

Oud en nieuw

Zin: 'We varen van de bron van de cultuur naar de delta...'

Verwondering

Zin: 'Tijdens de hop on hop off route val je van de ene verwondering in de andere.'

Kunst scheppen

Zin: 'Elkeen beleeft zijn ontdekkingsreis.

Wij geven, waar nodig, richting aan de zoektocht naar de persoonlijke en artistieke ontwikkeling, naar de schat in jezelf.'

Kwaliteit

Zin: 'De missie van ons vakkundig KAVA- serviceteam is u een onvergetelijke reis-op-maat aanbieden van de hoogste kwaliteit'.

Uniek

Zin:

'Waar wilt u naartoe?

Onze aanpak is anders-dan-andere. Respect voor het individu, kleinschaligheid en authenticiteit zijn onze kernwaarden.

We bezorgen u een individueel traject met net dat tikkeltje méér.'

(H)eerlijk

Zin: 'U begeleiden is onze passie. Wij bieden een (h)eerlijke cocktail van respect, positivisme, generositeit, loyaliteit, oprechtheid en openheid... mét een schijfje humor'.

Be-leven

Zin: 'Laat je met plezier verleiden door onze bekende, maar ook door onze minder bekende bestemmingen. Reizen met ons is intens. Het is méér zien en méér genieten.. een onschatbare rijkdom om te koesteren'.

Kloppend hart

Zin: 'We gooien onze ankers uit en bouwen bruggen tussen KAVA en het

onderwijs, het verenigingsleven, de culturele verenigingen,...
We gidsen en bouwen met vakmanschap en inspiratie'.

2. APP in praktijk gevisualiseerd

Leerdoelstellingen gekoppeld aan Artistiek Pedagogisch Project

Kloppend hart: ankers uitgooien naar verenigingsleven, culturele actoren & leerplichtonderwijs:

- Hoe? Inzetten op:
 - Alternatieve leercontext; leerlingen spelen in orkesten en zingen in koren.
 - Samenwerken met CC. De Ververij; leerlingen gaan naar voorstellingen & concerten.
 - Kunstkuur (samenwerking met leerplichtonderwijs): GBS De Start 'ART@THESTART'.

Kwaliteit: maximale leerwinst voor zoveel mogelijk leerlingen conform hun talenten, ambities en verwachtingen:

- Hoe?
 - Bewaken van kwaliteit in differentiatie van leerlingprofielen. Elke leerling krijgt uitdagende maar haalbare doelstellingen gebaseerd op intake. Van de leerling met een aangepast curriculum tot de leerling in het specialisatietraject.
 - Leerlingen die het volledige traject met succes doorlopen, kunnen op het einde van hun traject optreden met orkest (Domein Muziek) of spelen eindvoorstellingen in professionele omgeving (Domein Woordkunst-Drama).
 - Strikte opvolging van de leerresultaten door voedende, veelvormige feedback & evaluaties.

Kunst scheppen: aandacht voor eigenheid & creativiteit:

- Hoe?
 - Inrichten van nieuwe vakken zoals 'Theater maken' in Woordkunst/Drama.
 - Inrichten van nieuwe studierichting 'Creërend Muzikant' in de 4de graad Muziek.

- Inrichten van vak 'Creatief Musiceren' in Domein Muziek. (improvisatie)
- Leerlingen componeren eigen muziekstukken in cursus Compositie en Singer-Songwriter.

Oud en nieuw: aandacht voor traditie (vakmanschap) & vernieuwing (actuele tendensen & hedendaagse evoluties).

- Hoe?
 - Bewaken van vakmanschap in de leerdoelstellingen.
 - Luisteren naar actuele leervragen van leerlingen en proberen inspelen op die vragen. Via ingerichte workshops vaststellen of de nood bestaat om al dan niet bepaalde cursussen in te richten.

Warm nest: aandacht voor een veilige leeromgeving; fysisch & mentaal welzijn voor leerlingen en docenten:

- Hoe?
 - Er worden maatregelen genomen om de veiligheid en het veiligheidsgevoel te optimaliseren. Het stadsbestuur en de verschillende stadsdiensten slaan de handen in elkaar om tot een integrale aanpak te komen. Er wordt ingezet op sociale preventie, bijkomend toezicht en duidelijke huisregels met passende sancties.
 - Docenten hebben oog voor de psychologische noden van leerlingen; ze creëren een mentaal veilige leeromgeving in de klas d.m.v. dialoog, empathie en begrip.
 - Leerlingen en docenten nemen samen de verantwoordelijkheid op voor een fijne klassfeer. De lestijd wordt efficiënt gebruikt, er wordt gestreefd naar orde en regelmaat in de lessen. Leerlingen kennen de leer- en leefregels die in de les gehanteerd worden.
 - Docenten benaderen hun leerlingen op respectvolle manier. Wederzijds wordt verwacht dat leerlingen zich respectvol gedragen tov. de docenten. Op deze manier ontstaat vertrouwen, de basis voor een veilig leerklimaat.
 - Docenten streven naar een positief leer- en leefklimaat. Uit de handelingen van de docenten blijkt ondersteuning en waardering voor de leerling. Men heeft oog voor het feit dat leerlingen tijd nodig hebben om competenties te verwerven. Docenten hebben geduld, ook als het leerproces moeizamer verloopt dan verwacht.

Beleven: kans tot actieve participatie in vele projecten, kleine en grote:

- Hoe? Inrichten van:
 - Toonmomenten
 - Vakoverschrijdende projecten
 - Domeinoverschrijdende projecten

H(eerlijk): aandacht voor degelijke begeleiding op maat van de leerling vanuit openheid en eerlijkheid:

- Permanente feedback in de les
- Schriftelijke evaluaties 2x per jaar
- Oudercontacten en leerlingencontacten

Verwondering: basisvoorwaarde voor motivatie, plezier en artistieke voldoening; we zetten in op de 2de pijler van het 'ABC van motivatie' van Maarten Van Steenkiste:

- 'verwondering als basis voor levenslang leren appeleert aan de basisbehoeften voor autonomie, verbinding en competentie'
- Autonomie
- Binding
- Competentie

Uniek: aandacht voor de unieke gedrevenheid/ het unieke zijn van elke leerling: leerlingen ontdekken hun eigenheid, kunnen zichzelf zijn en hun artistieke identiteit laten groeien in samenspraak met docenten.

3. APP gevisualiseerd

Visie / APP (artistiek pedagogisch project)

Op de website van de Kunstacademie Vlaamse Ardennen vind je het APP terug. Hierin lees je de overtuigen, principes, eigen accenten en uitdagingen van de academie.









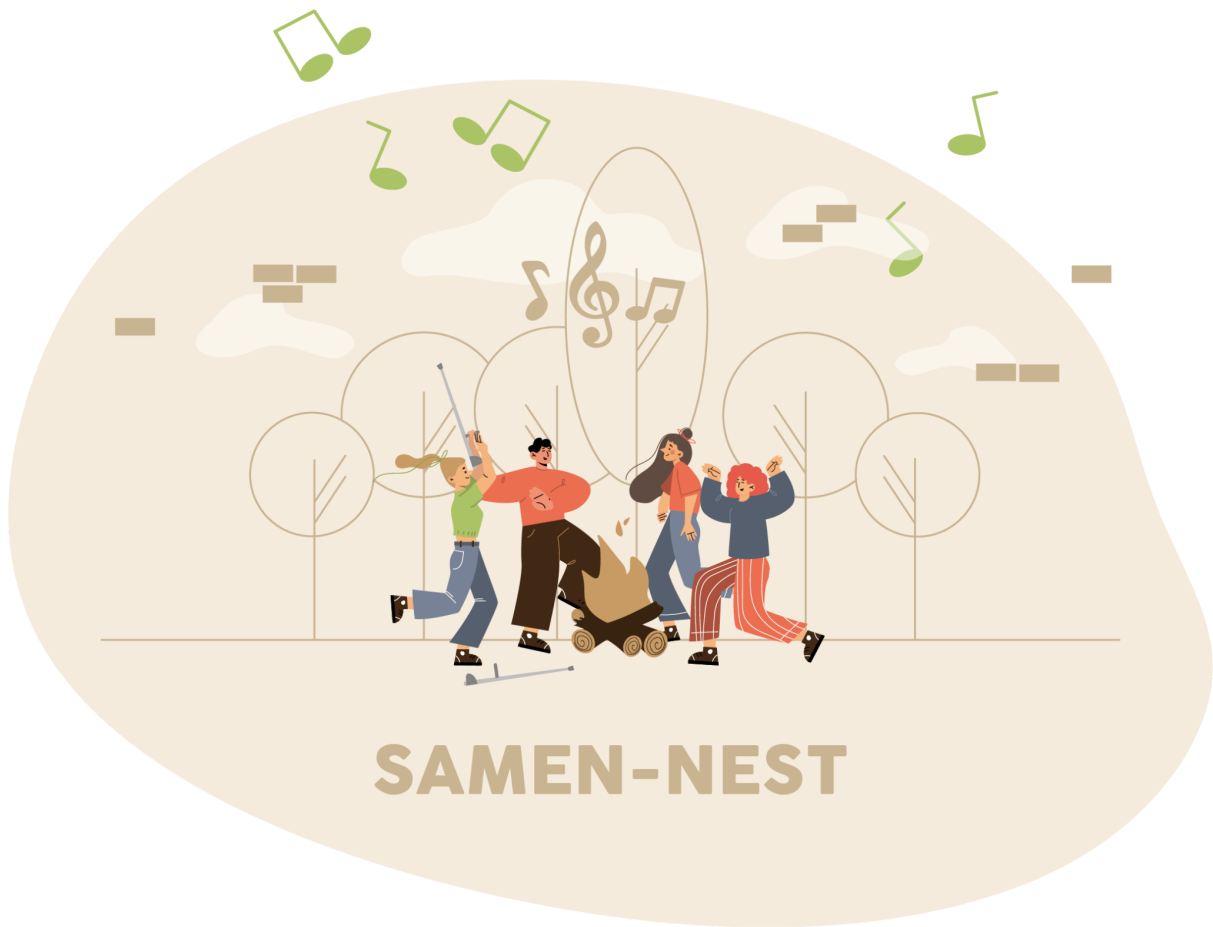








KLOPPEND HART



SAMEN-NEST